



Violencias digitales: Territorio, género y tecnología

Introducción

Impulsa: Fundació Ferrer i Guàrdia

Con el apoyo de: Ministerio de Igualdad · Generalitat de Catalunya ·
Ayuntamiento de Barcelona

Objetivos del proyecto:

- ➔ **Comprender mejor las violencias digitales**
- ➔ **Analizar cómo las desigualdades offline se reproducen online**
- ➔ **Generar recomendaciones para guiar la acción política**
- ➔ **Incorporar la voz de jóvenes, expertas y agentes clave**

Contexto de las violencias

¿Qué entendemos por violencia digital?

- ➔ La violencia digital es una forma específica de violencia de género.
- ➔ No es un fenómeno nuevo: es la adaptación tecnológica de dinámicas patriarcales
- ➔ Las tecnologías amplifican el impacto, la frecuencia y el alcance.
- ➔ No existe una definición única y universal.

¿Qué entendemos por violencia digital?

➔ Una propuesta de definición (Ley 15/2021 gallega):

“todo acto o conducta de violencia de género cometido, instigado o agravado mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación —como Internet, redes sociales, sistemas de mensajería, correo electrónico o servicios de geolocalización— con el fin de acosar, ejercer dominio, controlar o invadir sin consentimiento la privacidad de la víctima, con independencia de la relación que exista o haya existido con el agresor”.

Ejemplos de violencias digitales

- ➔ **Control de redes sociales y contactos**
- ➔ **Vigilancia del móvil o monitorización continua**
- ➔ **Acceso no consentido a cuentas o contraseñas**
- ➔ **Amenazas, chantaje o coacción**
- ➔ **Difusión o manipulación de imágenes íntimas (incluye deepfakes)**
- ➔ **Acoso continuado, mensajes abusivos, stalking**
- ➔ **Suplantación de identidad, doxing**
- ➔ **Presión para enviar contenido sexual (sextorsión / coerción)**

Datos clave: ¿qué está pasando?

UNICEF

- ➔ **1 de cada 3** adolescentes con pareja **ha sufrido violencia digital al menos una vez al mes.**
- ➔ Las conductas más frecuentes: **control, revisión del móvil, presión para saber dónde están.**
- ➔ **Mayor incidencia en chicas**, especialmente en contextos con menos apoyo social.

Datos clave: ¿qué está pasando?

Otros datos internacionales

- ➔ **73% de las mujeres** han sido expuestas o han sufrido violencia online.
- ➔ **1 de cada 5 mujeres** en la UE ha vivido **ciberviolencia desde los 15 años**.
- ➔ **90%** de los casos de **difusión de imágenes íntimas sin consentimiento** afectan a mujeres.

Datos clave: ¿qué está pasando?

España

- ➔ **59%** de niñas y jóvenes **ha sufrido acoso online.**
- ➔ **64%** **han sido avergonzadas** públicamente **por su físico.**
- ➔ **33%** de mujeres jóvenes **ha sufrido stalking.**
- ➔ En ciberdelincuencia sexual, **el 66% de las víctimas son mujeres (85% menores de edad).**

¿Por qué necesitamos investigación y políticas públicas?

La violencia digital es **estructural**, no individual

No se trata de pedir a las jóvenes **protegerse**, sino:

- ➔ Diseñar políticas públicas integrales
- ➔ Fortalecer la educación digital crítica
- ➔ Garantizar servicios especializados
- ➔ Incorporar una mirada feminista e interseccional

El proyecto aporta **evidencia, participación y recomendaciones** para avanzar hacia **soluciones efectivas.**

Resultados preliminares

Conceptualización de las violencias

- ➔ Violencias sexuales digitales
- ➔ Ciberacoso y humillación en las redes
- ➔ Control y vigilancia digital
- ➔ Presiones estéticas / sexualización

Violencias naturalizadas y dificultad para reconocerlas

“Un chico bastante habitualmente le mandaba fotos de “su asunto” a mi amiga por Snapchat. Teníamos 17 años y la reacción era decir: “¿este tío?”, y ya está. Se normalizaba.”
(Mujer joven, País Vasco)

“Asumimos que en el momento en que nos exponemos a internet podemos recibir violencias”
(Profesional, Cataluña)

Características del entorno rural

- ➔ Mayor vigilancia/Falta de anonimato
- ➔ Menos recursos y barreras de acceso
- ➔ Multiplicidad de ruralidades
- ➔ Falta de formaciones y de referentes
- ➔ Aislamiento, poco transporte

Hay elementos rurales que también pueden ser protectores

“Hay ciertos perfiles de personas que todo el mundo conoce como son y puede llegar a que se pueda minimizar un poco la situación porque “esta persona es así” (Mujer joven, País Vasco)

“Aquí cuando denuncias a alguien o algo, aunque sea de manera anónima, se acaba sabiendo. Creo que es una barrera importante, te lo piensas dos veces. Porque no quieres que se sepa.” (Mujer joven, Cataluña)

El rol de la administración pública

- ➔ Poca confianza en las instituciones por parte de las jóvenes
- ➔ Políticas públicas poco participadas y poco sensibles a lo rural
- ➔ Problemas de coordinación institucional

“Con todo esto siempre se va tarde. Ahora todavía estábamos haciendo cursos de cómo va ahora mismo el mundo digital cuando ya estamos teniendo problemas con ese mundo... ya vamos tarde.” (Profesional, País Vasco)

“Que se haga desde lo rural, porque muchas veces sale de lo urbano. Pero para las políticas públicas es importante hacer intervenciones que se planifiquen desde la ruralidad y desde lo local.” (Profesional, Cataluña)

La importancia del grupo de iguales y las redes de apoyo

- ➔ **Primera línea de apoyo: amigas y grupo de iguales**
- ➔ **Grupos feministas y asociaciones locales**
- ➔ **Necesidad de colaboración entre instituciones y redes informales**

“En mi caso yo lo hablaría con una amiga o con varias y que me dieran su opinión y ya, si me dicen: “Oye, parece algo grave” pues tomar medidas legales” (Mujer joven, Comunidad Valenciana)

“Para empezar, lo comunicaría a más amigas... después podría comunicarlo en el grupo feminista del pueblo o lo que fuera. Podría empezarse de esa manera. Por lo menos que se sepa. Porque no tengo los recursos. (Mujer joven, País Vasco)

Propuestas de las jóvenes

- Formación adaptada y cercana**
- Espacios seguros y confidenciales en el territorio**
(profesionales especializadas)
- Recursos visibles y comunicación adaptada**
- Escucha y participación real de las jóvenes y las asociaciones locales**
- Mejoras en el transporte público**
- Implicación activa de hombres y familias en la prevención**

Mesa de debate

- **Andrea Colomer Cenzano**, directora del Servei d'Intervenció Especialitzada de l'Alt Pirineu i Aran (Catalunya).
- **Alejandra Hernández Ruiz**, directora del I.U. de Investigación de Estudios de Género y Profesora Titular en el Departamento de Comunicación y Psicología Social de la Universidad de Alicante.
- **Andrea FemBloc**, Técnica en la Asociación FemBloc, especializada en atención y apoyo frente a las violencias digitales desde una perspectiva feminista.

➔ Pregunta 1 del debate

¿Cómo estamos entendiendo la violencia digital?

➔ Pregunta 2 del debate

¿Cómo condiciona el contexto la experiencia de la violencia digital?

➔ Pregunta 3 del debate

¿Qué cambios necesitamos? Prioridades para la acción política, educativa y comunitaria

Con el apoyo de:



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Igualtat
i Feminisme**

Barcelona 