

# Memòria històrica

2

4 El pedagog i lliurepensador Francesc Ferrer i Guàrdia, condemnat i afusellat  
6 injustament pels fets ocorreguts durant la Setmana Tràgica de Barcelona, dóna  
8 nom a la nostra Fundació. Per tant, el propi nom ens marca una voluntat de  
recerca en el passat, de recuperació de la memòria d'una part de la nostra

10

Així doncs, un dels principis inspiradors de la Fundació ha de ser **la  
12 recuperació de la memòria històrica, la seva difusió i la seva reivindicació.**

14 Analitzem però què vol dir això, ja que el tema de la memòria històrica i la seva  
recuperació és un tema complex i molt ampli, que implica multitud d'aspectes  
16 tant socials, com polítics, ideològics o culturals, i que ha suscitat moltes  
polèmiques i enfrontaments d'opinions.

18

Per tant, és necessari que fem una aproximació primerament a la nostra  
20 concepció del tema, per poder després emmarcar l'àrea d'interès que definirà la  
nostra tasca i l'àrea concreta de treball.

22

## 24 Definició de memòria històrica

26 *“El poble que no coneix la seva història no pot comprendre el seu present i, per  
tant, no el domina, per la qual cosa són uns altres els que ho fan per ell.”<sup>1</sup>*

28

El desconeixement provoca falta de comprensió sobre els processos històrics  
30 que han donat com a resultat el nostre present, generant un profund dèficit  
democràtic que se substancia dia a dia en una societat despolititzada i poc  
32 participativa. No som, realment, amos del nostre present, perquè només  
coneixem el nostre passat vagament.

34

Per recuperar el fil de la història és necessari conèixer millor d'on venim i com  
36 les generacions precedents van intentar afrontar determinats reptes, quines  
dificultats van trobar pel camí i què van fer per superar-les total o parcialment.

38

Per tant, la Memòria Històrica és un instrument per enfortir la democràcia, com  
40 a element de lluita contra la impunitat, com a eina per a la defensa dels drets  
humans i com a element ideològic de construcció i vertebració de la societat.

42

A cada país aquest procés de Recuperació de la Memòria Històrica se centra  
44 en un moment històric concret. A Espanya és un moviment sociocultural,  
nascut en el si de la societat civil, per a divulgar, de forma rigorosa, la història  
46 de la lluita contra el franquisme i els seus protagonistes, amb l'objectiu que es  
faci justícia i recuperar referents per lluitar pels drets humans, la llibertat i la

---

<sup>1</sup> José M<sup>a</sup> Pedreño (president del Foro por la Memoria). *“¿Qué es la Memoria Histórica?”*.  
Revista Pueblos, nº 12 (2004) pp. 10-12.

48 justícia social. Aquest moviment veu necessari construir una veritat històrica ja  
que, fins ara, només el bàndol vencedor de la guerra civil va tenir accés als  
50 mitjans de difusió i al suport institucional necessari per portar endavant aquesta  
tasca.

52

Tanmateix, com veurem a continuació, la recuperació de la memòria de l'obra  
54 de Ferrer va una mica més enllà de la dictadura, i la seva història d'oblit és molt  
més extensa.

56

### **Concretant en la Fundació**

58

*“Desitjo també que els meus amics parlin poc o res de mi, perquè es creen ídols quan  
60 s'exalcen els homes, cosa que és un gran mal per al devenir humà. Només els fets,  
siguin de qui siguin, s'han d'estudiar, enaltir o vituperar, alabant-los perquè s'imitin quan  
62 semblen redundar al bé comú, o criticant-los perquè no es repeteixin si es consideren  
nocius al benestar general”*

64

Testament de Francesc Ferrer

66 Quina millor manera que començar definint-nos amb la pròpia voluntat de  
Ferrer. La nostra finalitat no ha de ser la d'enaltir o idolatrar la seva figura. Per  
68 a la Fundació, **recuperar la seva memòria ha de significar apropar-nos a la  
seva obra i els seus principis inspiradors pel seu significat i per la seva  
70 repercussió en el pensament social i transformar-ho en un discurs  
actualitzat.**

72

La figura de Ferrer ens ha de servir, per apropar-nos a una època de marcada  
74 transcendència en l'organització de la classe treballadora, generadora d'idees i  
de progrés social. I ha de servir-nos de font d'inspiració per **centrar la nostra  
76 mirada en els moviments de lliure pensament, laics i racionalistes que  
treballaren per una societat més democràtica i progressista sense  
78 prejudicis ni supersticions.**

80 Per abordar el coneixement històric d'aquests moviments volem abordar des de  
finals del segle XIX, el moment de la seva aparició i ebullició fins al moment en  
82 què són proscrits, perseguits i eliminats. Aquest moment es dona a partir del  
1939 i durant els primers anys de la dictadura nacional-catòlica. Tanmateix, la  
84 nostra voluntat de conèixer el passat per comprendre el present ens ha de  
portar també a la recerca de com, amb la recuperació democràtica, aquests  
86 moviments es restauren, reneixen i reinventen. En definitiva, volem cercar què  
del nostre present és el resultat de les traces de continuïtat institucional,  
88 ideològica o filosòfica en el passat.

90 Al nostre país com hem vist, el concepte de memòria històrica va molt lligat a la  
Dictadura de Franco, la imposició de la Història dels vencedors i l'època d'oblit  
92 que ha representat per a la nostra societat actual.

94 Ferrer i els moviments esmentats, no viuen directament el franquisme, però en  
són víctimes dels poders reaccionaris i de l'oblit. Àmpliament reconegut  
96 internacionalment, és un desconegut a casa nostra. Dues dictadures, una  
guerra civil i 40 anys de nacional-catolicisme van truncar aquest  
98 reconeixement, que ni tan sols va arribar del tot amb la recuperació de la

100 democràcia, per ser incòmode fins i tot per a alguns sectors ciutadans,  
especialment els més arrelats al poder.

102 Però una de les problemàtiques més importants que haurà d'afrontar qualsevol  
104 intent d'aproximació a la seva vida i obra prové de la dispersió documental que  
sobre el mateix es conserva. Una dispersió documental que prové tant de la  
106 rellevància i experiència internacional de Ferrer i Guàrdia i de les àmplies  
repercussions internacionals que tingué el seu judici, com de la falta de  
108 polítiques arxivístiques que superin el que suposà la Guerra Civil i la dictadura  
en termes de preservació i recuperació del patrimoni històric del nostre passat.

110 Se'ns planteja doncs:

112 - **Realitzar una recerca acurada de tots els fons referits a la figura de**  
114 **Ferrer i Guàrdia, per tal d'articular una eina de catalogació que**  
**permeti als investigadors el coneixement d'una base documental**  
**dispersa.**

116 - **Reproduir-ne la documentació més rellevant, a la vegada que**  
118 **reproduir tota la documentació en aquests moments extensament**  
**dispersa en diferents arxius que no tenen sèries específiques sobre**  
120 **Ferrer i Guàrdia.**

122 - **Crear espais de relació i intercanvi amb institucions i persones del**  
124 **món acadèmic per fomentar la investigació sobre Ferrer i Guàrdia i**  
**la seva època.**

## 126 **L'herència de Ferrer i Guàrdia**

128 Poques figures trobem en la història contemporània d'Espanya tan polèmiques i  
controvertides com Francesc Ferrer i Guàrdia. De màrtir laic a conspirador  
130 anarquista, els qualificatius que ha rebut el pedagog d'Alella han estat, sovint,  
l'escut sota el qual s'amagaven, per una banda, l'absència d'informacions  
132 fiables sobre la seva biografia –especialment pel que fa a la seva joventut– i,  
per l'altra, el desconeixement del seu peculiar univers mental, resultat del seu  
134 activisme polifacètic i de les seves posicions políticament fluctuants entre  
republicanisme, anarquisme i, fins i tot, socialisme. Sense oblidar la seva  
136 afiliació a la francmaçoneria.

138 Així doncs, la seva mort violenta i la condemna unànime que provocà arreu  
d'Europa, no han contribuït a aclarir la seva biografia sinó que, paradoxalment,  
140 han estat el punt de partida d'enfrontaments entre detractors i defensors de la  
seva figura que, en molts casos, han polemitzat més en base a apriorismes  
142 ideològics i polítics que no pas a partir d'anàlisis i argumentacions històriques.

144 Però el projecte fonamental de la seva vida és l'Escola Moderna, on es portarà  
a terme un ensenyament inspirat en el lliure pensament, practicant la  
146 coeducació –de sexes i de classes socials-, insistint en la necessitat de la  
higiene personal i social, rebutjant els exàmens i tot sistema de premis i  
148 càstigs, obrint l'escola a les dinàmiques de la vida social i laboral, i organitzant  
activitats de descoberta del medi natural. Els nens i nenes tindran una insòlita

150 llibertat, faran jocs i exercicis a l'aire lliure, i un dels eixos de l'aprenentatge el  
152 constituïran les seves pròpies redaccions i comentaris d'aquestes vivències. Un  
154 trencament veritablement revolucionari amb els mètodes tradicionals. S'hi  
156 organitzaran conferències dominicals, enteses com una extensió educativa per  
158 a les famílies, comptant amb el suport i la intervenció de personatges com  
160 Odón de Buen o Santiago Ramón y Cajal, d'un prestigi científic universal.

156 La sensibilitat pedagògica es vincularà amb l'ideal d'emancipació del gènere  
158 humà, propi dels corrents llibertaris envers els quals anirà derivant el  
160 compromís polític de Ferrer i Guàrdia. Serà un exemple rotund de l'estreta  
162 relació que el pensament anarquista mantindrà amb l'horitzó d'un ensenyament  
164 renovat, considerat com a via fonamental per accedir a l'alliberament de  
166 l'individu de qualsevol sotmetiment.

164 L'obra de Ferrer ens planteja, per tant, molts reptes. L'estudi del passat ens ha  
166 de servir, com hem dit, per conèixer millor d'on venim, per reforçar el nostre  
168 pensament i argumentacions i com a font d'inspiració d'algunes de les nostres  
170 línies de treball. Per centrar el treball de la Fundació vers la recuperació de la  
172 memòria històrica, ens fixarem en dos eixos principals que orientin els reptes  
174 de treball que ens plantegen:

#### **Renovació ideològica:**

172 Ferrer planteja una educació alliberadora i per tant fa una important crítica al  
174 poder que l'església té sobre els individus, la societat i les consciències.

174 Davant aspectes que continuem veient ara, com el fonamentalisme irracional  
176 de la societat que va viure Ferrer o el relativisme individualista, Ferrer planteja  
178 que la transformació de la societat passa per l'educació, la transformació de les  
180 persones.

180 I ho fa donant gran importància als valors que fan referència a l'autonomia de  
182 les persones, com la capacitat d'organització, el foment a les iniciatives dels  
184 individus, la capacitat en la presa de decisions,... És a partir d'aquesta  
186 autonomia com les persones han d'anar descobrint els valors col·lectius com la  
188 justícia, la ciutadania, l'educació cívica, les lleis que fomenten la convivència, la  
190 solidaritat o la participació en l'esdevenir públic.

- **Aprofundir en la recerca d'experiències i referents històrics d'organització laiques i transformadores que entronquen amb el nostre present com: ateneu, esplai, escoltisme...**

190

#### **Renovació pedagògica:**

192 Ens sentim hereus d'una tradició pedagògica racionalista, laica i integral que  
194 connecta amb experiències com l'Institut-Escola, la Institución Libre de  
196 Enseñanza, la pròpia Escola Moderna o tot el moviment de renovació  
198 pedagògica de la Catalunya republicana. Així volem treballar per:

196

- **Fomentar l'estudi i la recerca d'experiències desenvolupades per la tradició pedagògica racionalista, laica i integral a Catalunya abans de la dictadura.**
- **Incorporar aquesta recerca al debat actual sobre l'educació**

200